



Conference: Congreso Interdisciplinario de Energías Renovables -
Mantenimiento Industrial - Mecatrónica e Informática

Booklets



RENIECYT

Registro Nacional de Instituciones
y Empresas Científicas y Tecnológicas

2015-20795

CONACYT

LATINDEX - Research Gate - DULCINEA - CLASE - Sudoc - HISPANA - SHERPA UNIVERSIA - E-Revistas - Google Scholar
DOI - REBID - Mendeley - DIALNET - ROAD - ORCID

Title: Uso de plataforma educativa como apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje virtual presencial en el nivel educativo superior

Author: Guadalupe BAUZA MENDOZA

Editorial label ECORFAN: 607-8324
BCIERMIMI Control Number: 2017-02
BCIERMIMI Classification (2017): 270917-0201

Pages: 13
Mail:

RNA: 03-2010-032610115700-14

ECORFAN-México, S.C.
244 – 2 Itzopan Street
La Florida, Ecatepec Municipality
Mexico State, 55120 Zipcode
Phone: +52 1 55 6159 2296
Skype: ecorfan-mexico.s.c.
E-mail: contacto@ecorfan.org
Facebook: ECORFAN-México S. C.

Twitter: @EcorfanC

www.ecorfan.org

Holdings

Bolivia	Honduras	China	Nicaragua
Cameroon	Guatemala	France	Republic of the Congo
El Salvador	Colombia	Ecuador	Dominica
Peru	Spain	Cuba	Haití
Argentina	Paraguay	Costa Rica	Venezuela
Czech Republic			



INTRODUCCIÓN

De la sociedad del conocimiento, surgen dos conceptos:

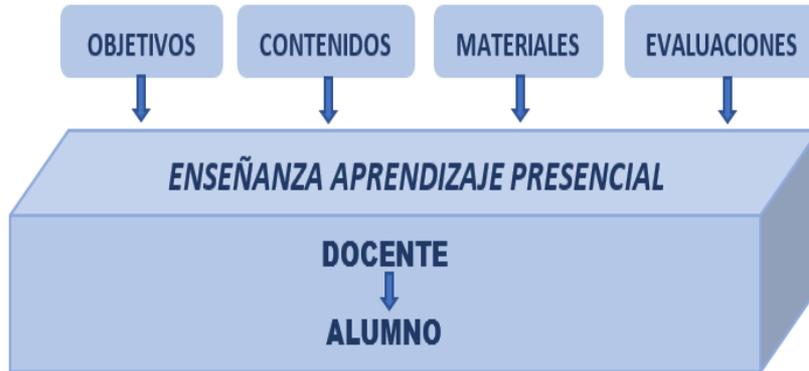
- Enfoque por Competencias, que traduce el concepto de “competencias” como un “saber” en el que se utiliza el conocimiento para la resolución de problemas (Torres, 2012) y
- Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), definidas como un conjunto de disciplinas científicas, tecnológicas, de ingeniería y de gestión, utilizadas en el manejo y procesamiento de la información, que emplean la computadora como medio (Cabero, 2007).





Universidad Veracruzana

Panorama de las IES



Congreso Interdisciplinario de Energías Renovables, Mantenimiento Industrial, Mecatrónica e Informática

2017



MARCO CONCEPTUAL

Modalidad de enseñanza: Presencial

Docente	Estudiante	Contenidos	Teorías	Tecnología o apoyos didácticos
Papel protagónico en el que conjuga ciertos elementos como el pizarrón, gis y su voz a través de los cuales transmite conocimientos, más que aprendizajes. Esto lo hace cara a cara.	Proceso memorístico por parte del alumno, el cual actúa como oyente y observador.	Preparados de manera tradicional por el docente con notas, apoyo de libros y explicaciones sobre temas de clase	Conductista Constructivista Cognitivista	Pizarrón, plumón, borrador, acetatos, láminas



Modalidad de enseñanza: Virtual

Docente	Estudiante	Contenidos	Teorías	Tecnología o apoyos didácticos
<p>No es presencial, sus intervenciones son mínimas.</p> <p>Todo es en función del medio de comunicación.</p> <p>El docente pasa a tomar un rol de gestor-tutor-facilitador-asesor</p>	<p>Proceso centrado en el alumno.</p> <p>Debe manejar ampliamente las tecnologías</p> <p>Tener disposición para el autoaprendizaje y autoevaluación.</p>	<p>Sustentados en el uso de las TIC y recursos asociados</p> <p>Requieren alto nivel pedagógico y técnico.</p>	<p>Conductista</p> <p>Constructivista</p> <p>Cognitivista</p> <p>El uso de la pedagogía y las tecnologías de información son imprescindibles.</p>	<p>Internet: páginas web,</p> <p>Chats</p> <p>Foros</p> <p>Correo electrónico</p> <p>Videoconferencias</p>



Universidad Veracruzana

Modalidad de enseñanza: Virtual-presencial

Docente	Estudiante	Contenidos	Teorías	Tecnología o apoyos didácticos
<p>Combina las características de lo presencial con la actualización y capacitación en Tics</p> <p>Formación de tutores virtuales</p> <p>Facilitador.</p>	<p>Comunicación multidireccional</p> <p>Debe conocer su nivel, objetivos y recursos</p> <p>Manejar ampliamente las tecnologías</p> <p>Tener disposición para el autoaprendizaje y autoevaluación</p>	<p>Diseño de objetos de aprendizaje reusables</p> <p>Adecuación del proceso para adaptarlo a los requisitos que un sistema de educación basado en Internet demanda.</p>	<p>Conductista</p> <p>Constructivista</p> <p>Cognitivista</p>	<p>Combinación de sistemas tradicionales de E-A y el modelo e-learning</p> <p>Requiere una Internet: páginas web, chats, foros, correo electrónico, etc.</p>



**Congreso Interdisciplinario de Energías Renovables,
Mantenimiento Industrial, Mecatrónica e Informática**

2017



Universidad Veracruzana

PLATAFORMAS EDUCATIVAS EN LA E/A

- Creación y gestión de cursos completos mediante internet,
- Proporcionar a los usuarios espacios de trabajo compartidos destinados al intercambio de contenidos e información,
- Se incluyen herramientas de comunicación (chats, correos, foros de debate, videoconferencias, blogs, etc.)
- Cuenta con objetos digitales de aprendizaje



**Congreso Interdisciplinario de Energías Renovables,
Mantenimiento Industrial, Mecatrónica e Informática**

2017



MARCO CONTEXTUAL

Universidad Veracruzana

Desde 2004, la UV decidió utilizar un sistema virtual cerrado mediante una plataforma que le permitiera interactuar con mayor privacidad, basada en la estructura de Moodle.

Desarrollo de Eminus, una plataforma educativa propia

Universidad Veracruzana

Eminus Sistema de Educación Distribuida

Max William Millan Martinez

Cursos vigentes

Computación Básica
03/Feb/2013 - 29/Sep/2013 Estudiante

Ética contemporánea
03/Mar/2013 - 29/Abr/2013 Estudiante

Inglés I
09/Dic/2012 - 29/Jun/2013 Facilitador

Integración de las TICs
03/Feb/2013 - 29/Sep/2013 Estudiante

Introducción a las Matemáticas Discretas
06/Mar/2013 - 29/Abr/2013 Facilitador

Matemáticas 4
13/Mar/2013 - 30/Mar/2013 Facilitador

PROGRAMACION ORIENTADA A OBJETO (POO - OOP)
05/Feb/2013 - 04/Jul/2013 Facilitador

Contenido

Eventos

Centro de mensajes

Actividades

Evaluaciones

Foros

Integrantes

Salón de clases

Espacio de colaboración



Congreso Interdisciplinario de Energías Renovables, Mantenimiento Industrial, Mecatrónica e Informática

2017



Universidad Veracruzana

METODOLOGÍA

Fase 1. Análisis. Esta fase permite conocer el medio ambiente general y particular de la IES (misión, visión, objetivos, estructura organizacional, planes, programas de estudio, mapa curricular y modelo educativo)

Fase 2. Planificación. Inicia con la calendarización, la cual consiste en determinar el plazo que requerirán cada una de las actividades de enseñanza aprendizaje, el siguiente punto dentro de esta fase es identificar objetivos, mostrando de manera clara la relación de propósitos-contenidos que se pretenden alcanzar en cada asignatura

Fase 3. Diseño. En esta etapa se diseñan y elaboran materiales virtuales y presenciales, para ello se trabaja de manera conjunta con los equipos pedagógico, académico y tecnológico.



**Congreso Interdisciplinario de Energías Renovables,
Mantenimiento Industrial, Mecatrónica e Informática**

2017



Universidad Veracruzana

Fase 4. Pruebas e implementación. El primer punto de esta etapa es describir las pruebas, con lo que se definen acciones que -de acuerdo a lo planeado y elaborado-, deberán ejecutarse en los escenarios presencial y virtual.

Fase 5. Recomendaciones. Consiste en definir las recomendaciones para el administrador y su equipo de apoyo, el docente y el alumno; con la finalidad de que el sistema educativo virtual-presencial tenga un curso de acción fluido que garantice su buen funcionamiento y el logro de objetivos proporcionando atención y soporte a usuarios.



**Congreso Interdisciplinario de Energías Renovables,
Mantenimiento Industrial, Mecatrónica e Informática**

2017



RESULTADOS

Universidad Veracruzana

Porcentaje de actividades durante la implementación de la plataforma educativa 2008-2013



Porcentaje de actividades de la puesta en marcha durante implementación de la plataforma educativa en 2015.



Congreso Interdisciplinario de Energías Renovables, Mantenimiento Industrial, Mecatrónica e Informática

2017



BENEFICIOS

- Genera cursos de acción acordes a las necesidades a resolver.
- Organiza los planes y programas de estudio.
- Enfoca los cursos de acción de acuerdo a las unidades de competencia (objetivos).
- Considera cada elemento generado y lo integra a la práctica.
- Se construye de lo particular a lo general, cuidando cada etapa.
- Fomenta el trabajo colaborativo, la comunicación.
- Define funciones y actividades de cada uno de los actores de manera puntual.
- Se adapta a cambios, integrando escenarios virtual y presencial de manera sencilla.





CONCLUSIONES

Universidad Veracruzana

- ▶ La metodología permitió entender a detalle el proceso de enseñanza-aprendizaje de una institución educativa de nivel superior y con ello, ajustar actividades de cada uno de sus elementos,
- ▶ Fomentó el trabajo colaborativo entre fases y equipo de trabajo,
- ▶ Administró los programas de estudio de cada asignatura mediante un proceso integral, mejoró el diseño instruccional en todas sus etapas,
- ▶ Generó un nivel de calidad para que la Institución Educativa de nivel Superior pueda acreditarse en sus procesos y
- ▶ Convirtió amenazas y debilidades del sistema anterior, en oportunidades y fortalezas, logrando el mejor provecho a cada uno de los elementos con una visión sistémica.



**Congreso Interdisciplinario de Energías Renovables,
Mantenimiento Industrial, Mecatrónica e Informática**

2017



Universidad Veracruzana

REFERENCIAS

- ▶ Argudin, Y. (2005). *Educación basada en competencias. Nociones y antecedentes*. México: Trillas.
- ▶ Barroso, C. (2007). La incidencia de las TIC en el fortalecimiento de hábitos y competencias para el estudio. *Revista electrónica en Tecnología Educativa*(23).
- ▶ Cabero, A. J. (2007). *Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación*. España: Mc Graw Hill.
- ▶ Colunga, A. (2005). Eminus. Sistema de educación distribuida. Diapositivas. Recuperado el 22 de octubre de 2012, de http://www.cudi.edu.mx/primavera_2005/presentaciones/alejandro_colunga.pdf
- ▶ Fahara, M. F., & González, C. O. (2014). *El trabajo docente. Enfoques innovadores para el diseño de un curso*. México: Trillas.
- ▶ Galindo, L. (2007). Metodología básica para el desarrollo de sistemas. En A. e. Asociación Mexicana de Metodología de la ciencia y de la Investigación, *Memorias del 3er. Congreso Internacional de Metodología de la Ciencia y de la Investigación para la Educación*. Campeche, México.



**Congreso Interdisciplinario de Energías Renovables,
Mantenimiento Industrial, Mecatrónica e Informática**

2017



ECORFAN®

© ECORFAN-Mexico, S.C.

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BCIERMIMI is part of the media of ECORFAN-Mexico, S.C., E: 94-443.F: 008- (www.ecorfan.org/ booklets)